

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.б.н., доцент В.В. Большаков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦПРАКТИКУМ-ТРЕНИНГ ПО РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Квалификация выпускника

клинический психолог

Форма обучения

очная

Факультет

педиатрический

Кафедра-разработчик рабочей программы

клинической психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции, ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач. ед.	ч.									
X	2	72	16				32	24			зачет
Итого:	2	72	16				32	24			зачет

Кемерово, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (регистр. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): заведующий кафедрой клинической психологии, канд. психол. наук, доцент Е.В. Янко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой
«05» 02 2025 г.

Г. А. Фролова

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: канд. психол. наук, доцент

протокол № 3 от «10» 04 2025 г.

Е. В. Янко

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,

канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой

«11» 04 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2884

Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор Н. Э. Коломиец Н. Э. Коломиец

«11» 04 2025 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Формирование у студентов профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения семьи, развитие практических навыков диагностики, консультирования и коррекции семейных отношений, а также освоение современных технологий работы с различными типами семей.

1.2. Задачи дисциплины:

- Теоретическая подготовка: изучение основных концепций, моделей и методов работы с семьёй; анализ современных подходов к семейной терапии и социально-психологической поддержке семьи.

- Практическое освоение навыков: формирование умений диагностики семейных отношений, выявления дисфункций и ресурсов семьи; отработка техник семейного консультирования, медиации и психокоррекции; развитие коммуникативных навыков для эффективного взаимодействия с членами семьи.

- Профессионально-личностное развитие: развитие рефлексивных способностей, эмпатии и этической грамотности в работе с семьёй; формирование готовности к работе с различными категориями семей (многодетными, неполными, кризисными и др.).

- Применение интерактивных методов обучения: использование тренинговых технологий, ролевых игр и кейс-методов для отработки профессиональных навыков; освоение техник профилактики и разрешения семейных конфликтов.

- Подготовка к профессиональной деятельности: формирование умений разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения семьи; овладение навыками междисциплинарного взаимодействия (социальные работники, педагоги, психологи).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2.1. Дисциплина «Спецпрактикум-тренинг по работе с семьёй» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Общая психология

Социальная психология

Введение в клиническую психологию

Теория личности в современной клинической психологии

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- Клиническая психология позднего возраста;

- Экспертизы в практике клинического психолога;

- Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение;

- Спецпрактикум-тренинг по работе с семьёй.

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. Психодиагностическая деятельность;

2. Консультативная и психотерапевтическая деятельность.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенций	Технология формирования
1	Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических	Оказание клинико-психологической помощи населению	Клинико-психологическая диагностика и клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях А/01.7	ПК-4 Готовность формулировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	ИД-1 пк-4 Знает теоретические основы организации психологического просвещения населения, технологии психологического просвещения и формирования общественного мнения и возможности представления психологических услуг населению; ИД-2 пк-4 Умеет популяризировать психологические знания; распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья; формулировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное

программ для здорового населения; научных исследований)			развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; развивать культуру здорового образа жизни, гармоничного развития, продуктивного преодоления жизненных трудностей; проводить профилактику дистресса в различных областях и аспектах человеческой жизни; ИД-3 пк-4 Владеет навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп
---	--	--	--

					повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах (профилактика наркозависимости, синдрома приобретенного иммунодефицита (СПИДа), школьного насилия и подобное)
--	--	--	--	--	--

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2. Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	
		семестры	
Аудиторная работа, в том числе:			
Лекции (Л)	1,32	48	48
Лабораторные практикумы (ЛП)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)	0,88	32	32
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР	0,68	24	24
Промежуточная аттестация:	зачет (З)	3	
	экзамен (Э)		3
Экзамен / зачёт с оценкой			
ИТОГО:	2	72	

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС	
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы работы с семьёй в клинической психологии.	X	72	16					16 24	
1.1	Тема 1. Семья как система: основные теоретические модели.	X		2					2 3	
1.2	Тема 2. Семейные кризисы и их влияние на психическое здоровье.	X	5	2					2 1	
1.3	Тема 3. Методы диагностики семейных отношений в клинической психологии.	X	3	2					2 1	
1.4.	Тема 4. Семья и психические расстройства: взаимовлияние.	X	3	2					2 1	
1.5	Тема 5. Основы семейной терапии в клинической практике.	X	7	2					2 3	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					CPC
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1.6	Тема 6. Особенности работы с дисфункциональными семьями.	X	5	2				2	1
1.7	Тема 7. Этика и специфика взаимодействия с семьёй пациента.	X	3	2				2	1
1.8	Тема 8. Междисциплинарный подход в работе с семьёй.	X	3	2				2	1
2.	Раздел 2. Практические аспекты психологической работы с семьёй	X	36					16	12
2.1.	Тема 1. Техники первичного интервью с семьёй.	X	5					2	1
2.2	Тема 2. Методы анализа семейной коммуникации.	X	5					2	1
2.3	Тема 3. Практикум по проведению генограммы.	X	5					2	1
2.4	Тема 4. Тренинг по системным расстановкам (базовые техники).	X	3					2	1
2.5	Тема 5. Кейс-анализ семей с психическими расстройствами.	X	5					2	2
2.6	Тема 6. Техники кризисного вмешательства в семье.	X	5					2	2
2.7	Тема 7. Методы коррекции детско-родительских отношений.	X	6					2	2
2.8	Тема 8. Супervизия и разбор сложных случаев.	X	4					2	2
ВСЕГО		X	72	16				32	24

2.1. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы работы с семьёй в клинической психологии.	16	VI	<i>ПК-4(ИД-1, ИД-2, ИД-3)</i>
1	Тема 1. Семья как система: основные теоретические	2	X	

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	модели.			
2	Тема 2. Семейные кризисы и их влияние на психическое здоровье.	2	X	
3	Тема 3. Методы диагностики семейных отношений в клинической психологии.	2	X	
4	Тема 4. Семья и психические расстройства: взаимовлияние.	2	X	
5	Тема 5. Основы семейной терапии в клинической практике.	2	X	
6	Тема 6. Особенности работы с дисфункциональными семьями.	2	X	
7	Тема 7. Этика и специфика взаимодействия с семьёй пациента.	2	X	
8	Тема 8. Междисциплинарный подход в работе с семьёй.	2	X	
Итого:		16	X	

1.1. Тематический план клинических практических занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
Раздел 1. Теоретико-методологические основы работы с семьёй в клинической психологии.						
1	Тема 1. Семья как система: основные теоретические модели.	C	2	2	X	
2	Тема 2. Семейные кризисы и их влияние на психическое здоровье.	C	2	2	X	
3	Тема 3. Методы диагностики семейных отношений в клинической психологии.	C	2	2	X	
4	Тема 4. Семья и психические расстройства: взаимовлияние.	C	2	2	X	
5	Тема 5. Основы семейной терапии в клинической практике.	C	2	2	X	

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
6	Тема 6. Особенности работы с дисфункциональными семьями.	С	2	2	X	
7	Тема 7. Этика и специфика взаимодействия с семьёй пациента.	С	2	2	X	
8	Тема 8. Междисциплинарный подход в работе с семьёй.	С	2	2	X	
	Раздел 2. Практические аспекты психологической работы с семьёй	15	16		X	<i>ПК-4(ИД-1, ИД-2, ИД-3)</i>
9	Тема 1. Техники первичного интервью с семьёй.	С	2	2	X	
10	Тема 2. Методы анализа семейной коммуникации.	С	2	1	X	
11	Тема 3. Практикум по проведению генограммы.	С	2	1	X	
12	Тема 4. Тренинг по системным расстановкам (базовые техники).	С	2	2	X	
13	Тема 5. Кейс-анализ семей с психическими расстройствами.	С	2	1	X	
14	Тема 6. Техники кризисного вмешательства в семье.	С	2	1	X	
15	Тема 7. Методы коррекции детско-родительских отношений.	С	2	1	X	
16	Тема 8. Супervизия и разбор сложных случаев.	С	2	1	X	
Итого:			32	24	X	

1.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические и методологические основы патопсихологической диагностики.

Тема 1. Семья как система: основные теоретические модели.

Содержание темы:

1. В рамках темы рассматриваются ключевые теоретические модели, описывающие семью как сложную социально-психологическую систему. Анализируются структурный, функциональный и динамический аспекты семейных отношений. Особое внимание уделяется системному подходу (Боэн, Минухин), согласно которому семья представляет собой целостный организм, где изменение одного элемента влияет на всю систему. Изучаются базовые концепции: семейные

подсистемы, границы, иерархия, сплочённость и адаптация. Рассматриваются коммуникативная модель (Вирджиния Сатир), психоаналитический подход к семейным отношениям, а также теория семейных ролей. Обсуждаются современные интегративные модели, применяемые в клинической психологии для диагностики и коррекции семейных дисфункций.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 2. Семейные кризисы и их влияние на психическое здоровье.

Содержание темы:

1. В рамках данной темы рассматриваются ключевые аспекты семейных кризисов и их воздействия на психологическое состояние членов семьи. Анализируются нормативные кризисы, связанные с естественными этапами развития семьи (брак, рождение детей, взросление детей, уход из родительского дома), и ненормативные кризисы, вызванные внешними или внутренними стрессорами (развод, болезнь, потеря работы, насилие). Особое внимание уделяется механизмам дезадаптации, возникающим в кризисных ситуациях, и их связи с развитием психических расстройств, таких как тревожные и депрессивные расстройства, психосоматические заболевания, зависимости. Изучаются ролевые конфликты, нарушения коммуникации и эмоциональной поддержки в семье как факторы риска для психического здоровья. Рассматриваются стратегии психологической помощи, направленные на преодоление кризисных состояний и восстановление семейного функционирования.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, доклад

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Методы диагностики семейных отношений в клинической психологии.

Содержание темы:

1. Рассматриваются основные психодиагностические подходы к оценке семейных взаимоотношений в клинической практике. Изучаются стандартизированные опросные методики для выявления особенностей семейного функционирования, коммуникативных паттернов и эмоционального климата. Анализируются проективные методы исследования семейных отношений, включая рисуночные тесты и методики завершения предложений. Особое внимание уделяется клиническому интервью как основному инструменту сбора информации о семейной системе. Осваивается техника построения генограммы для анализа семейной истории и выявления трансгенерационных паттернов. Рассматриваются критерии выбора диагностического инструментария в зависимости от клинической ситуации и целей обследования. Разбираются особенности интерпретации полученных данных с учетом специфики семейных дисфункций при различных психических расстройствах.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 4. Семья и психические расстройства: взаимовлияние.

Содержание темы:

1. Семья играет ключевую роль как в возникновении, так и в поддержании психических расстройств у её членов. В рамках темы рассматривается, как семейная система может способствовать развитию психопатологии, а также как психические заболевания одного из членов семьи влияют на её динамику. Особое внимание уделяется концепции «эмоционально экспрессивной среды» (Expressed Emotion, EE), которая включает критику, враждебность и эмоциональную сверхвовлечённость и является значимым предиктором рецидивов при шизофрении, депрессии и других расстройствах. Анализируются типичные паттерны дисфункциональных семей, где присутствуют зависимости, насилие или тяжёлые психические заболевания, а также обсуждаются стратегии психологической помощи, направленные на снижение деструктивного влияния семьи и повышение её поддерживающего потенциала. Рассматриваются случаи, когда семья становится ресурсом для реабилитации, и ситуации, когда требуется её временное дистанцирование для сохранения психического здоровья пациента.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий: да.

Тема 5. Основы семейной терапии в клинической практике.

Содержание темы:

1. В рамках данной темы рассматриваются ключевые направления семейной терапии, применяемые в клинической психологии. Изучаются системный, стратегический и нарративный подходы, их теоретические основы и практическое применение. Особое внимание уделяется техникам работы с семейными дисфункциями, сопротивлением и мотивацией членов семьи. Анализируются специфические методы вмешательства при различных психических расстройствах, а также роль семейного терапевта в процессе коррекции. Рассматриваются примеры клинических случаев, демонстрирующие эффективность семейно-ориентированных подходов в комплексной психологической помощи.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий: да.

Тема 6. Особенности работы с дисфункциональными семьями.

Содержание темы:

1. Раскрываются ключевые аспекты психологической работы с дисфункциональными семейными системами в клинической практике. Рассматриваются специфические характеристики таких семей, включая нарушения коммуникации, ригидные ролевые структуры, паттерны созависимости и проявления психологического насилия. Анализируются методы диагностики семейной дисфункции с акцентом на выявление скрытых конфликтов и деструктивных поведенческих циклов. Особое внимание уделяется техникам психологического вмешательства при работе с семьями, где присутствуют аддикции, психические расстройства у членов семьи или случаи домашнего насилия. Изучаются стратегии коррекции детско-родительских отношений в условиях дисфункции, методы кризисной помощи и профилактики рецидивов.

Рассматриваются этические сложности и ограничения в работе с такими семейными системами, а также вопросы собственной психологической безопасности специалиста.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 7. Этика и специфика взаимодействия с семьёй пациента..

Содержание темы:

1. В рамках данной темы рассматриваются ключевые этические принципы работы клинического психолога с семьёй пациента, включая вопросы конфиденциальности, нейтральности и профессиональных границ. Особое внимание уделяется сложным ситуациям, таким как работа с сопротивлением, агрессией или отрицанием проблемы со стороны членов семьи. Анализируются стратегии вовлечения семьи в терапевтический процесс, методы предотвращения манипуляций и поддержания баланса между интересами пациента и его родственников. Разбираются типичные ошибки в коммуникации и способы их коррекции. Также обсуждаются правовые аспекты взаимодействия, включая случаи, требующие вмешательства государственных органов (например, при насилии в семье или угрозе жизни пациента). Практическая часть включает разбор кейсов и отработку навыков этически грамотного поведения в сложных клинических ситуациях.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий: да.

Тема 8. Междисциплинарный подход в работе с семьёй.

Содержание темы:

1. В рамках данной темы рассматриваются принципы взаимодействия клинического психолога с другими специалистами (психиатрами, социальными работниками, педагогами, юристами) при оказании комплексной помощи семье. Освещаются модели междисциплинарного сотрудничества в условиях медицинских, социальных и образовательных учреждений. Анализируются случаи, требующие совместного вмешательства, включая семьи с психическими расстройствами, кризисными ситуациями и социально-правовыми проблемами. Особое внимание уделяется вопросам координации действий, обмена информацией с соблюдением этических норм, а также разработке единого плана сопровождения семьи. Рассматриваются правовые аспекты взаимодействия, включая законодательные ограничения и возможности межведомственного взаимодействия. Практическая часть включает разбор клинических случаев с участием разных специалистов и отработку навыков межпрофессиональной коммуникации.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,

эссе.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий: да.

Тема 9. Техники первичного интервью с семьёй.

Содержание темы:

1. Первичное интервью с семьёй является ключевым этапом в работе клинического психолога, поскольку от его эффективности зависит дальнейший процесс диагностики

и терапии. В рамках данной темы рассматриваются базовые принципы установления контакта с семьёй, формирования доверительных отношений и выявления актуальных проблем. Особое внимание уделяется навыкам активного слушания, нейтральности и тактичности в общении с членами семьи, имеющими разную мотивацию к взаимодействию. Изучаются методы сбора анамнеза, включая анализ структуры семьи, ролевого распределения, истории развития дисфункций и ресурсов системы. Разбираются типичные ошибки психолога на начальном этапе работы, а также стратегии преодоления сопротивления и манипуляций. Практическая часть включает отработку техник постановки открытых и закрытых вопросов, использования циркулярного интервью, выявления скрытых конфликтов и формирования гипотез о семейной динамике. Рассматриваются особенности первичного интервью в зависимости от типа семьи (кризисная, дисфункциональная, семья с психически больным членом) и контекста обращения (добровольное, принудительное).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 10. Методы анализа семейной коммуникации.

Содержание темы:

1. В рамках данной темы рассматриваются основные подходы к изучению коммуникативных процессов в семье, их роль в формировании и поддержании психологических проблем. Изучаются вербальные и невербальные паттерны взаимодействия, типичные дисфункциональные модели общения (двойные послания, конфликтные сценарии, манипуляции). Освоение методов наблюдения за семейной динамикой, анализа транзакций (транзакционный анализ), выявления скрытых конфликтов и неконструктивных циклов коммуникации. Практическая часть включает отработку навыков идентификации коммуникативных нарушений через разбор реальных диалогов, видеоматериалов и ролевых игр, а также обучение техникам коррекции деструктивного общения в семье. Особое внимание уделяется связи коммуникативных стилей с клинически значимыми состояниями (тревожные, депрессивные, психосоматические расстройства).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 11. Практикум по проведению генограммы.

Содержание темы:

1. В рамках занятия студенты осваивают метод генограммы – графического изображения семейной системы, включающего несколько поколений, ключевые события, паттерны взаимоотношений и наследственные факторы. Рассматриваются основные символы и правила составления генограммы, её значение в диагностике семейных дисфункций и транслируемых из поколения в поколение сценариев. Практическая часть включает отработку навыков сбора семейного анамнеза, визуализации данных, анализа повторяющихся паттернов (заболеваний, разводов, конфликтов, профессиональных выборов) и их интерпретации в контексте клинической психологии. Особое внимание уделяется работе с семейными мифами, неосознаваемыми установками и их влиянию на психическое здоровье членов семьи. Занятие проводится в интерактивном формате с разбором реальных клинических примеров.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, эссе.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 12. Тренинг по системным расстановкам (базовые техники).

Содержание темы:

1. В рамках занятия рассматриваются основы метода системных расстановок, применяемого в семейной терапии для выявления скрытых динамик, ролевых паттернов и неосознаваемых конфликтов в семейной системе. Студенты знакомятся с базовыми принципами расстановочной работы, включая понятия системных законов (принадлежности, иерархии, баланса), а также учатся организовывать и проводить расстановки в учебно-тренинговом формате. Практическая часть включает моделирование семейных ситуаций с участием "заместителей", анализ телесных и эмоциональных реакций, интерпретацию расстановочных полей и отработку техник разрешения системных переплетений. Особое внимание уделяется этическим аспектам метода, ограничениям его использования в клинической практике и интеграции с другими подходами (например, когнитивно-поведенческой терапией). Формы работы: мини-лекция о теоретических основах метода (20 мин); демонстрационная расстановка с разбором (ведущий – преподаватель); групповые упражнения в малых группах (ролевые расстановки); рефлексия и супervизия проведённых работ.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 13. Техники кризисного вмешательства в семье.

Содержание темы:

1. Кризисные ситуации в семье: виды (суицидальные риски, насилие, острые конфликты, утрата) и их психологическое воздействие. Принципы экстренной психологической помощи: оперативность, безопасность, поддержка. Алгоритм кризисного вмешательства: оценка угрозы, стабилизация состояния, мобилизация ресурсов. Методы работы с агрессией и эмоциональной напряжённостью: деэскалация, активное слушание, переформулирование. Специфика взаимодействия с членами семьи в кризисе: снижение тревоги, предотвращение ретравматизации. Техники краткосрочной терапии: решение-ориентированный подход, парадоксальные интервенции. Координация с другими специалистами (психиатрами, соцработниками). Этические и юридические аспекты: конфиденциальность, госпитализация, работа с сопротивлением. Разбор клинических случаев с применением техник кризисного вмешательства.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 14. Семейная терапия и работа с близкими травмированных пациентов.

Содержание темы:

1. В рамках данной темы рассматриваются особенности психологического состояния близких людей пациентов с посттравматическими расстройствами, а также методы семейной терапии, направленные на восстановление внутрисемейных отношений и снижение вторичной травматизации. Изучаются стратегии психообразования родственников, помогающие им лучше понимать состояние пострадавшего и эффективно поддерживать его в процессе реабилитации. Особое внимание уделяется техникам коммуникации, разрешения конфликтов и созданию безопасной семейной среды, способствующей выздоровлению. Также рассматриваются случаи, когда члены семьи сами нуждаются в психологической помощи из-за эмоционального выгорания или косвенного влияния травмы. Анализируются различные модели семейной терапии, включая системный, когнитивно-поведенческий и нарративный подходы, а также их применение в зависимости от специфики травмы (боевые действия, насилие, катастрофы).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 15. Фармакотерапия в комплексном лечении ПТСР.

Содержание темы:

1. Обзор основных подходов к коррекции детско-родительских отношений в клинической психологии. Анализ типичных дисфункций: нарушения привязанности, гипо- и гиперопека, авторитарное воспитание, эмоциональная депривация. Роль семьи в формировании психических расстройств у детей и подростков. Практическая часть: Отработка техник арт-терапии (семейные рисунки, проективные методики), игровой терапии (ролевые сценарии, песочная терапия), поведенческих методов (поощрение, игнорирование, тайм-ауты). Тренинг коммуникативных навыков: активное слушание, «Я-высказывания», ненасильственное общение. Разбор клинических случаев (агрессивное поведение ребёнка, тревожность, школьная дезадаптация). Супervизия и рефлексия: Анализ типичных ошибок психолога при работе с семьёй. Этика вмешательства в детско-родительские отношения. Стратегии поддержки родителей в кризисных ситуациях.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 16. Супervизия и разбор сложных случаев.

Содержание темы:

1. В рамках занятия рассматриваются принципы и методы супervизии в клинической психологии при работе с семьёй. Основное внимание уделяется анализу реальных сложных случаев из практики, включая семьи с выраженными дисфункциями, коморбидными расстройствами, кризисными ситуациями и резистентностью к терапии. Студенты учатся выявлять профессиональные ошибки, отрабатывают стратегии коррекции, развивают навыки рефлексии и эмоциональной саморегуляции. Особое внимание уделяется междисциплинарному взаимодействию, этическим дилеммам и поиску оптимальных решений в работе с «трудными» клиентами. Занятие проходит в формате группового обсуждения, ролевых игр и моделирования супervизионных сессий.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 1. Теоретико-методологические основы работы с семьёй в клинической психологии.			
Тема 1. Семья как система: основные теоретические модели.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	10
Тема 2. Семейные кризисы и их влияние на психическое здоровье.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	10
Тема 3. Методы диагностики семейных отношений в клинической психологии.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	10
Тема 4. Семья и психические расстройства: взаимовлияние.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	10
Тема 5. Основы семейной терапии в клинической практике.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	10
Тема 6. Особенности работы с дисфункциональными семьями.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	10

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Тема 7. Этика и специфика взаимодействия с семьёй пациента.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	10
Тема 8. Междисциплинарный подход в работе с семьёй.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	10
Итого		16	10
Раздел 2. Практические аспекты психологической работы с семьёй.		4	10
Тема 1. Техники первичного интервью с семьёй.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, работа с конспектом лекций, ситуационные задачи, составление таблицы «Методы психологии». тестовые задания на платформе</i>	2	10
Тема 2. Методы анализа семейной коммуникации.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, составление кроссвордов с использованием психологических терминов. тестовые задания на платформе</i>	2	10
Тема 3. Практикум по проведению генограммы.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i>	2	10
Тема 4. Тренинг по системным расстановкам (базовые техники).	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе</i>	2	10
Тема 5. Кейс-анализ семей с психическими расстройствами.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе</i>	2	10
Тема 6. Техники	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки),</i>	2	10

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
кризисного вмешательства в семье.	<i>работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, презентация тестовые задания на платформе</i>		
Тема 7. Методы коррекции детско-родительских отношений.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, тестовые задания на платформе</i>	2	10
Тема 8. Супервизия и разбор сложных случаев.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, тестовые задания на платформе</i>	2	10
Итого:		4	10
Всего:			40

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

2.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
Раздел 2. Практические аспекты психологической работы с семьёй					
1	Тема 1. Техники первичного интервью с семьёй.	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
2	Тема 2. Методы анализа семейной коммуникации.	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
3	Тема 3. Практикум по проведению генограммы.	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
4	Тема 4. Тренинг по системным расстановкам (базовые техники).	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии Психологическое тестирование	2
5	Тема 5. Кейс-анализ семей с психическими расстройствами.	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные	2

№ п/п	Наименование дисциплины	раздела	Вид учебных занятий	Кол- во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
					технологии	
6	Тема 6. Техники кризисного вмешательства в семье.		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
7	Тема 7. Методы коррекции детско-родительских отношений.		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
8	Тема 8. Супervизия и разбор сложных случаев.		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
Итого:		16/72	16			16

Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..	A -B	100- 91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В	C-D	90-81	4

ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3	
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	<70	2	Требуется пересдача/ повторное изучение материала

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины (согласовано с библиотекой)

Научная библиотека КемГМУ. Режим доступа: <https://kemsmu.ru/science/library/>

Электронная библиотека КемГМУ. - URL: <http://www.moodle.kemsmu.ru>. – Режим доступа: по логину и паролю.

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
Интернет-ресурсы:	
1	Мир психологии - http://psychology.net.ru
2	Психологическая библиотека - http://www.zpipsites.ru/psy/psylib
3	Официальный сайт Института психологии РАН – http://zpras.ru/
4	Официальный сайт Психологического института РАО – http://www.piroao.ru/
5	Официальный сайт Российского психологического общества – http://www.psyrus.ru/
6	Официальный сайт Американского психологического общества - http://www.apa.org/
7	Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	
Основная литература		
1	Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебное пособие для вузов / Шнейдер Л. Б. - Изд. 5-е. - Москва : Академический Проект, 2020. - 736 с. (Gaudeamus) // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.	
2	Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : Антология / Шнейдер Л. Б. - Москва : Академический Проект, 2020. - 720 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.	
3	Дополнительная литература	
6	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с.- (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.	
7	Петрушин, В. И. Психология здоровья: учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 381 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.	
8	Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия "Психологический компендиум врача") // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	
2	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

Учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки.

Оборудование:

доски, столы, стулья,

Средства обучения:

Технические средства:

Компьютер с доступом к сети Интернет

Демонстрационные материалы:

мультимедийные презентации, видео-фрагменты фильмов

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания, контрольные вопросы промежуточного контроля, вопросы к зачету)

Учебные материалы:

учебные пособия

Программное обеспечение:

Windows 7 Professional

Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Office 13 Standard

Лицензия GNU GPL

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины / практике на 20__ - 20__ учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	
В рабочую программу вносятся следующие изменения - актуализирован ФОС промежуточной аттестации (для справки: 10% ФОС обновляется ежегодно); - и т.д.			

